



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ТРАНСПОРТ "ВЛ.П.МИНЧЕВ"**

3440 с.Владимирово, общ.Бойчиновци, обл.Монтана, ул."Вл.П.Минчев"71  
тел. 0877944234 / 0894472672, e-mail: pgt\_vladimirovo@abv.bg

УТВЪРДИЛ:

ДИРЕКТОРКА Карчева/

Със Заповед РД-01-1279/13.09.2024г.

**АКТУАЛИЗАЦИЯ НА СТРАТЕГИЯТА  
ЗА РАЗВИТИЕ НА  
ПГТ „Вл.П.Минчев”, с.Владимирово  
ЗА УЧЕБНА 2024/2025 ГОДИНА**

Приета с решение на ПС № 7/13.09.2024

## **ПО НАПРАВЛЕНИЯ:**

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване
2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците
3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности
4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование
5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание
7. Приобщаване на деца и ученици
8. Противодействие на тормоза и насилието
9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

## **I. МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО**

### **В ПГТ „ВЛ. П. МИНЧЕВ”**

#### **ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящият документ е разработен в съответствие с изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование.

2. Качеството на образованието се осигурява чрез управление на процеса на развитие на училището, основано на анализиране, планиране, изпълнение на дейностите, оценяване и внасяне на подобрения.

3. Управлението на качеството е непрекъснат процес на взаимодействие между факторите и условията, от които зависи качеството на образованието и обучението и резултатите от него.

4. Мерките подлежат на актуализиране при необходимост, съгласно концепциите за осигуряване на обучение, възпитание и социализация на учениците, с оглед тяхната житейска и професионална реализация, както и при промяна на нормативната уредба в сферата на образованието и наличен държавен образователен стандарт за качество.

5. Чрез тези мерки се регламентират:

• Целите на институцията относно осигуряване, подържане и развиване на качеството на образователния продукт;

• Задачите, ориентирани към целите на училищната организация;

• Дейностите, определени за постигане на целите;

• Индикаторите (в т. ч. критериите) за оценяване на качеството на обучението и резултатите на учениците.

6. С реализирането на Мерките за повишаване на качеството на образованието в ПГТ „Вл. П. Минчев“ се:

- Изгражда устойчива връзка между заложените цели и очакваните резултати, предвидени в Стратегията за развитие на училището, като се използва единен поход за работа в училищната общност;

- Гарантира постоянното подобряване на качеството на обучението и образователния продукт, предлаган в училището, в съответствие със законовите и подзаконовите нормативни документи и изискванията на всички страни в училищната общност в условията на нарастващите национални потребности за осигуряване на качествено образование;

- Осигурява прозрачност на дейността си и възможност за обективна оценка на качеството на предлаганото образование, както за учениците и родителите, така и за обществеността, социалните партньори, националните и международни институции;

- Изгражда система за контрол и оценка, която стимулира учителите и структурите към съзнателно, постоянно развитие и отговорност за качеството на обучението и образователния продукт;

- Създава, поддържа и обработва база от обективни данни, които да служат за ефективното управление и постоянното повишаване на качеството на образователния продукт от оторизираните органи.

## **ПРИНЦИПИ, СПОСОБСТВАЩИ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО:**

1. Непрекъснатост, прозрачност и демократичност в процеса за повишаване на качеството в институцията.
2. Ориентираност на образованието и обучението към изискванията и потребностите на пазара на труда.
3. Приемственост на политиките и постиженията, прилагане на добри педагогически практики и споделяне на опит
4. Ефективна работа в екип и даване и получаване на обратна връзка.
5. Лидерство и разпределяне на отговорности за постигане на целите на институцията.
6. Ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите.
7. Удовлетвореност на участниците в процеса на обучението и на другите заинтересовани лица.
8. Прилагане на иновативни педагогически практики и използване на съвременни дигитални ресурси в обучението.
9. Ефективно сътрудничество с различни организации от неправителствения сектор, ментори, обучители. Партньорства с преподаватели от академичните среди и обмяна на опит.
10. Обмен на информация между ръководство, учители, родители, ученици, посредством единни канали на комуникация.
11. Достъпност на необходимите ресурси, образци на документи, свързани с учебния процес.

12. Прилагане на компетентностен подход в обучението на учениците, поставяне на ученика в центъра на образователния процес и фокус върху ученето чрез преживяване.

13. Ангажираност, сътрудничество и социален диалог между всички участници в процеса на образованието и обучението.

## **ЦЕЛИ НА МЕРКИТЕ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО**

**ЦЕЛ 1.** Повишаване академичните резултати на учениците (срочни и годишни оценки, резултати от НВО и ДЗИ), както и повишаване на участието и резултатите в олимпиади, състезания и конкурси.

**ЦЕЛ 2.** Създаване на учебна среда, насърчаваща развитието на екологична и здравна култура у учениците

**ЦЕЛ 3.** Повишаване квалификацията на учителите

**ЦЕЛ 4.** Мултиплициране на училищния опит и добрите практики

**ЦЕЛ 5.** Пълноценно партньорство на училището с родителската общност

**ЦЕЛ 6.** Утвърждаване името и издигане имиджа на училището като център за изучаване на природни науки и специалните предмети от различните специалности

**ЦЕЛ 7.** Създаване на култура на доверие между всички членове на училищната общност и развиване на чувство за принадлежност.

### **ЗАДАЧИ:**

#### **КЪМ ЦЕЛ 1: Повишаване резултатите на учениците**

- Диагностика на образователните потребности на учениците и индивидуален подход към потребностите на всяко дете;
- Поддържане на ефективно действащ механизъм за провеждане на консултации по учебни предмети;
- Мотивиране на ученици за участие в общински, областни и национални олимпиади, конкурси и състезания;
- Създаване на условия за включване на учениците в занимания по интереси;
- Ефективно използване на технологии за създаване на възможности за творчество и сътрудничество в учебния процес;
- Повишаване на мотивацията на учениците за учене;
- Повишаване дела на учениците, които работят активно за подобряване на своите образователни резултати.

**КЪМ ЦЕЛ 2: Създаване на учебна среда, насърчаваща развитието на екологичната и здравна култура в учениците.**

- Модернизиране на материално-техническата база и обновяване на информационната инфраструктура;

- Осигуряване на достъпна архитектурна среда;
- Прилагане на иновативна програма за обучение, Големи въпроси, Творчество, Зони за подпомагане, Релакс

### **КЪМ ЦЕЛ 3: Повишаване квалификацията на учителите**

- Диагностика на потребностите на учителите от допълнителна квалификация;
- Подобряване на възможностите за допълнителна и продължаваща квалификация на учителите по специалността им от висшето образование, за подобряване на тяхната иновационна култура и личностна ефективност;
- Изграждане на култура за осигуряване на качество;
- Осигуряване условия за провеждане на ефективна вътрешноинституционална квалификация. Работа на Професионални учещи общности и споделяне на добри практики;
- Осигуряване на подкрепа на учителите без или с малък професионален опит, както и на новопостъпили в училището специалисти, посредством ментори от екипа;
- Контрол на ефикасността на преподавателската работа; на ПУО
- Сертифициране на учителите за работа с инструментите на Google;
- Създаване и поддържане на открита и ясна комуникация в институцията;
- Повишаване на ефективността на административното обслужване;
- Повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в процеса на образование и обучение.

### **КЪМ ЦЕЛ 4: Мултиплициране на училищния опит и добрите практики**

- Планиране на открити уроци на ПУО;
- Поощряване на добрите практики чрез награждаване на учители и ученици;
- Създаване на работа в общо пространство с електронно учебно съдържание, създадено от учители по предмети;
- Проучване и прилагане на добри практики на сродни училища;

- Участие в проекти, свързани с повишаване на качеството на образованието и обучението;

- Създаване на наръчник за работа по различни направления във връзка с повишаване на качеството на образованието и споделяне с педагогически специалисти и извън училището.

**КЪМ ЦЕЛ 5: Пълноценно партньорство на училището с родителската общност и всички заинтересовани страни.**

- Продължаващо устойчиво партньорство с Обществения съвет;

- Поддържане на постоянна обратна връзка ученик-учител-родител;

- Повишаване на възможностите за достъп на информация на участниците в образованието и обучението;

- Информирание на общността и заинтересованите страни за добрите практики и постиженията на институцията в областта по осигуряване на качеството на образованието и обучението;

- Поддържане на устойчиви партньорства/ институционални, НПО и др./

**КЪМ ЦЕЛ 6: Утвърждаване името и издигане имиджа на училището като център за изучаване на природни науки и специалните предмети от различните специалности**

- Откриване и последващо поддържане и развиване на STEM центъра на училището и споделяне на добри практики с всички заинтересовани лица;

- Създаване на партньорства с други училища /иновативни и сродни/;

- Участие в програми и проекти, насочени към кариерно развитие на учениците и предприемачески дух.

**КЪМ ЦЕЛ 7: Създаване на култура на доверие между всички членове на училищната общност и развиване на чувство за принадлежност.**

- Прилагане на механизми за адаптиране на учениците към средата на институцията;

- Продължаващо прилагане на механизма за превенция на училищния тормоз и агресията в училище;
- Празнуване на успехите и постиженията на учениците и учителите;
- Организиране на училищни мероприятия, концерти и представления, включващи ученици, учители, родители и партньори.

### ДЕЙНОСТИ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА МЕРКИТЕ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

ДЕЙНОСТ	СРОК	ОТГОВОРНИК	ИНДИКАТОР
1. Изготвяне на визия с критериални матрици за измерване на социално-емоционални умения за всеки клас	септември 2024	класни ръководители и членове на ПУО	за всеки клас готова визия, съобразена с възрастовата характеристика и приложени към нея критериални матрици (споделена във всяка класна стая)
2. Изготвяне на количествен и качествен анализ на резултатите от проведеното оценяване за определяне на входното равнище на учениците.	октомври 2024	учители	готов анализ
3. Провеждане на зони за подпомагане, зони за развитие и часове за консултации с учениците	целогодишно по график	учители	проследяване на академичен напредък през два месеца
4. Междинна диагностика	февруари 2025	директор/ учители	резултат от анализ (таблици и графики)
5. Осигуряване на условия и информация за включване на максимален брой ученици в дейностите по интереси,	целогодишно	директор/ учители	брой групи

сформирани съгласно Наредбата за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование;			
6. Търсене на обратна връзка и включване в решения с участието на Ученическия съвет.	целогодишно	членовете на Ученическия съвет	отчет за дейностите на Ученическия съвет
7. Открити практики за споделяне на техники, методи и дейности за ангажиращо и преживелищно учене на учениците	по график през цялата учебна година	председатели и членове на ПУО	споделян файл с ресурси разработени уроци
8. Регулярни срещи между членовете на ПУО	всеки месец по график	координатори ПУО	график за срещи протоколи от срещи
9. Мултиплициране на придобитите от участия в квалификационни форми знания	целогодишно	координатори ПУО	споделяни ресурси и открити уроци
10. Съвместно разработване и реализиране на интегрирано учебно съдържание по модела "Учене през голям въпрос в СТЕМ среда"	целогодишно	координатори ПУО	годишен график разработени и проведени практики всички ученици участват в минимум 2 броя "Големи въпроси" за учебната година.

## II. ПРОГРАМА ЗА ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ

Програмата е насочена към формиране на личностни качества, ценности, нагласи и мотиви, които да подпомогнат пълноценното развитие на ученика като индивидуалност и член на обществото.



Програмата предлага цялостен подход към патриотичното възпитание и формиране на общочовешки ценности, като използва разнообразни методи и дейности, за да ангажира учениците и да насърчи тяхното активно участие.

Възпитателните взаимодействия да се осъществяват непрекъснато в рамките на часа на класа, урочни, извънкласни, извънучилищни (в т.ч. проекти) и информални дейности.

Целите, задачите и методите са съобразени с резултатите от проведено анкетно проучване с родители, ученици и учители.

### **ЦЕЛИ:**

1. Изграждане на позитивно отношение към националните ценности и българската самобитност
2. Развиване на вече формираните в семейството ценности, нагласи и отношение свързани с Родината;
3. Изграждането на национално самосъзнание и подготовката на младите хора за активна и отговорна роля в обществото;
4. Развитие на национална гордост - подчертаване на постиженията на българския народ и насърчаване на гордост от тях;
5. Формиране на патриотични чувства и ценности – любов към Родината и желание за принос към обществото чрез различни форми на гражданска активност;
6. Изграждане на общочовешки ценности – възпитаване на уважение, толерантност и разбиране към хората с различни култури, религии и възгледи;
7. Развитие на лични социални компетентности – стимулиране на критичното мислене, екипна работа, отговорност и гражданска активност;
8. Приобщаване на родителската общност в подкрепа на патриотичното възпитание.

### **ЗАДАЧИ:**

- Провеждане на анкетно проучване с родители, ученици и учители.
- Запознаване на родителите с програмата за патриотично възпитание.
- Провеждане на дейности, които насърчават патриотични чувства и уважение към националните символи.
- Организиране на тематични уроци и извънкласни занимания за патриотично възпитание;
- Запознаване с личности и факти от родната история и литература;
- Запознаване с културни паметници и литературни произведения, свързани с родната история;
- Поддържане на училищни ритуали, свързани с откриването на учебната година, изпращане и дипломиране на зрелостниците;
- Поддържане на училищен кът, посветен на личността и делото Патрона;

- Възпитаване в трайни навици за отдаване на почит и израз на националното самосъзнание чрез изслушване на националния химн в тържествени за държавата и училището моменти;
- Формиране на патриотични чувства, свързани с принадлежността към българската нация и държава и утвърждаване на единството на нацията.
- Информирание за научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация;
- Насърчаване на информалното учене чрез ежедневните дейности свързани с работа, семейство, свободно време както на територията на училището, така и чрез организиране на учебни екскурзии, посещения на музеи, театри, културни и образователни институти и др.
- Използване на разнообразни и иновативни форми и методи за стимулиране интереса и активността на учениците;
- Организиране и провеждане на дейности по посока на синергия между националната и европейската идентичност.
- Подкрепа в развитието на личностни качества като честност, почтеност и отговорност;
- Стимулиране на индивидуални интереси и таланти, свързани с българската култура и традиции;
- Поддържане на училищна среда, която насърчава сътрудничество и взаимопомощ.
- Работа по НП „България - Образователни маршрути“

## **ДЕЙНОСТИ:**

### **1. Тематични учебни занятия по ИЦ, БЕЛ и ГИ**

- Учебни проекти и викторини свързани с културно-историческото и природно наследство на България;
- Уроци по родолюбие по повод празници от националния и международния календар;
- Тържествен час на класа по повод националния празник 3 март;
- Застъпване на теми в ЧК, свързани с празниците и обичаите.

### **2. Възпитателни разговори и дискусии:**

- Дискусии по актуални теми, свързани с патриотизма, гражданското общество и общочовешките ценности;
- Тематични родителски срещи с ученици
- Анкетно проучване с родители, ученици и учители;

### **3. Извънкласни инициативи:**

- Организиране на училищни церемонии и празненства по повод национални празници с участие на ученици и учители;
- Организиране на клубове по интереси с насоченост към формиране на национално самосъзнание и гордост;
- Провеждане на творчески конкурси и изложби (есета, рисунки, поезия, проекти, снимки);

- Екскурзии до исторически забележителности и музеи в България, свързани с важни моменти от историята на страната (паметници, музеи, къщи-музеи, паркове, църкви и др.);
- Кулинарни състезания и изложби;
- Продължаване на традицията за посещения на социални и образователни заведения (дом за възрастни хора и детска градина в с. Владимирово) по празнични поводи;
- Изнесени извън училище уроци поне веднъж годишно.

#### **4. Културни събития и инициативи:**

- Участие в училищни театрални представления и възстановки на обреди, представящи българското културно-историческо наследство (сценки от историята, обичаи и др.)
- Организиране на срещи с писатели и обществени личности, които могат да вдъхновят и обогатят знанията на учениците;
- Участие в конкурси на регионално и национално ниво (литературни, рецитаторски, театрални);
- Провеждане на литературни четения и викторини с родители и ученици;
- Организиране посещения на филми и театрални постановки по актуални теми на съвременния свят;
- Участие в национални и международни инициативи, насърчаващи четенето.

#### **5. Спортни инициативи с патриотичен дух:**

- Организиране на туристически походи и състезания, посветени на значими исторически събития и личности.

### **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:**

1. Увеличено национално самосъзнание сред учениците и засилено чувство на гордост.
2. Уважение към националните символи.
3. Увеличено участие и интерес на учениците към българската история и литература.
4. По-добро разбиране на патриотизма и неговото значение в съвременния свят.
5. Засилено чувство на солидарност и отговорност към обществото и околната среда.
6. Развитие на критическо мислене и социални умения сред учениците, което ще им позволи да се адаптират и активно да участват в обществените процеси.
7. Подобрена училищна среда, подкрепяща патриотичното възпитание и формирането на общочовешки ценности.
8. Включване на родители в дейности с патриотична насоченост.

## ПЛАН ЗА РЕАЛИЗАЦИЯ

Дейности	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Отговорници
Училищни тържества с издигане на националното знаме и изпълнение на химна на България – откриване на учебната година, патронен празник, 3 март – Освобождението на България, изпращане на зрелостниците	Септември 2024 Януари 2025 Март 2025 Май 2025	Позитивно отношение към националните ценности	Директор Комисия Кл. ръководители
Родителска среща с ученици (патриотичен час) – представяне на план-програмата за патриотично възпитание и провеждане на анкета.	Септември 2024	Приобщаване на родителите и учениците	Директор Кл. ръководители В. Гогова
Учебни екскурзии по НП „България – образователни маршрути“	Септември	Позитивно отношение към националните ценности	В. Петрова Кл. Ръководители
Застъпване на теми в ЧК, свързани с празниците и обичаите (по 2 теми за ЧК във всяка паралелка)	Постоянен	Знания за българските празници и обичаи	Кл. ръководители
Отбелязване на празници, от националния празничен календар – Ден на Съединението, Ден на Независимостта, Ден на Народните будители, Ден на Християнското семейство?, Коледа, Баба Марта, Великден, 24 май	Ноември 2024 Декември 2024 Април 2025 Май 2025	Позитивно отношение към националните ценности	В. Гогова Ал. Алексиева Д. Бонкова Кл. ръководители
Отбелязване на бележити дати и личности от българския исторически календар – кръгли годишнини?, годишнината от обесването на Васил Левски, деня на Ботев	Февруари 2025 Юни 2025	Запознаване с личности и факти от родната история и литература	В. Гогова Ал. Алексиева Д. Бонкова Кл. ръководители
Отбелязване на празници от международния календар – Ден на науката за мир и развитие, Ден на холокоста	Ноември 2024 Януари 2025	Принадлежност към национални и общочовешки ценности.	В. Гогова
Учебни проекти и викторини свързани с културно-	Постоянен	Знания и позитивно отношение към	В. Гогова

историческото и природно наследство на България по ИЦ, БЕЛ, ГИ		националните ценности	Ал. Алексиева Д. Бонкова В. Петрова
Участие в национални и международни инициативи, насърчаващи четенето	Съгласно график	Принадлежност към национални и общочовешки ценности	В. Гогова Ал. Алексиева Д. Бонкова Кл. ръководители
Участие в конкурси на регионално и национално ниво - литературни, рецитаторски, театрални	Съгласно график на конкурсите	Принадлежност към културното наследство на страната и чувство на гордост	Ал. Алексиева Д. Бонкова

### III. МЕРКИ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ И УЧАСТИЕ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ

#### ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Програмата е изготвена спазвайки основните тенденции по отношение на целите, задачите и тяхната реализация в спорта за всички, но и съобразена с новите постановки от Закона за физическото възпитание и спорта, Наредби и структура на Министерството на младежта и спорта.

Спортът за всички е движение, което в последните години намери много широко разпространение в целия свят. Нарастването на физическата неактивност в световен мащаб, което е основен фактор за редица заболявания сред учениците и младите хора като цяло. Това налага преоценяване ролята на спорта и намиране на баланс между високото спортно майсторство, спорта в училище и спортуването за здраве.

Проблемите в страната ни, които определят необходимостта от специално внимание и грижи за здравословния начин на живот чрез системни занимания със спорт, физически упражнения и двигателна активност, са много. Сред тях са:

- Нарастващия процент на заболявания, за които рисков или благоприятстващ за развитието им фактор е намалената двигателна способност /сърдечно-съдови заболявания, наднормено тегло, ендокринни и обменни болести, болести на опорно-двигателния апарат, стрес, психози и други/.
- Липсата на навици, култура и познания у подрастващите както за организирани, така и за самостоятелни занимания с физически упражнения и спорт.
- Все по-нарастващата агресивност сред младото поколение, наркоманията, влиянието на различни секти, алкохолизмът, тютюнопушенето – явления, на които спорта и физическата активност са най-сериозната алтернатива, и в същото време драстичното намаляване на броя на учениците, които системно се занимават със спорт.

#### Цели и задачи:

- Широко популяризиране на здравословния начин на живот чрез системни занимания с физически упражнения и спорт.
- Организиране на спортни събития, даващи възможност за физическа активност на всички ученици, които желаят да спортуват.
- Организира дискусии и кръгли маси с цел – представяне на моментното състояние на спорта в училище.
- Укрепване на организационната структура на спорта в училище.
- Стимулира създаване на спортни секции в училище.
- Търси комуникация с държавния и частния сектор с цел повишаване и развитие на предлаганите спортни услуги и условия.

### **Организация и управление на дейността в областта на спорта в училище:**

Целесъобразно е изграждането на спортни секции в училище. Тези секции ще работят по програми, насочени към системни занимания със спорт и физически упражнения за здраве, добра форма, дееспособност, дълголетие и рекреация; ще организират спортни празници и събития, ще създават условия и програми за активен отдих, за групи за здраве, походи, пътеки за здраве и т.н. за всички ученици в училище.

### **Спортни събития:**

- Национални спортни прояви - Световен ден на предизвикателството, Световен ден на ходенето, Зимното предизвикателство.
- Спортни събития с обща насоченост - Открити спортни дни, Екиден маратон, Да върнем децата към спорта, Игри с топка - спорт за всички, Гимнастика и танци - спорт за всички, Спорт фест и др.
- Състезания и демонстрации на различни спортове.

### **1. Световен ден на предизвикателството :**

**Цел на проявата:** Широко популяризиране на здравословния начин на живот чрез системни занимания с физически упражнения, определен вид физическа активност и спорт. Предоставя се възможност за голям брой хора, да участват в спортно занимание или конкретна физическа активност по училища.

**Участници:** Всички ученици, които желаят да спортуват, да прекарат един ден в движение и спортни надпревари, в забава и с компания, или самостоятелно.

**Време:** Всяка година през месец май и/или юни, датата се определя от Международната асоциация Спорт за всички ТАФИСА.

### **2. Световен ден на ходенето:**

**Цел на проявата :** Широко популяризиране на ходенето като средство за поддържане на здравето и добрата форма, защото:

- То е най-естествената форма на движение;
- Може да се практикува от всеки и свободно;
- Може да се практикува навсякъде и по всяко време;
- Може да се практикува индивидуално или организирано.

**Участници:** Всички желаещи ученици.

**Време:** През месец септември и/или м. октомври. Датата се определя от Международната асоциация Спорт за всички ТАФИСА.

### **3. Зимно предизвикателство:**

**Цел на проявата:** Широко популяризиране на здравословния начин на живот чрез практикуване на зимни спортове и туризъм . Привличане на все повече ученици за системни занимания с физическа активност и през зимата.

**Участници:** Всички желаещи ученици.

**Време:** През месец февруари и/или март.

Зимното предизвикателство е проява с различни видове зимни надпревари, които са атрактивни и привлекателни, но без състезателен характер.

#### **4. Открити спортни дни:**

**Същност на проявата :**

- Възможност на ученици да практикуват или представят даден вид спорт или двигателна активност, организирано или индивидуално. Видовете спорт, физическа активност, фитнес и други се определят в зависимост от възможностите на наличната база и кадрови потенциал.
- Популяризиране на здравословния и активен начин на живот. Привличане на все по-голям брой ученици към системни занимания с физически упражнения и спорт, като се създават условия за всички ученици за достъп до определени спортни съоръжения по места и пълноценно използване на наличната спортна база.

**Начин на провеждане:**

- По преценка се определят спортните обекти и/или открити спортни площадки, които могат да бъдат използвани за проявата.
- Проявата включва различни спорни дисциплини и демонстративни изпълнения, целящи популяризирането на различни спортни дисциплини –тенис на маса, лека атлетика, ориентиране, футбол, баскетбол, хандбал, волейбол. В подходяща местност могат да се подготвят пътеки на здравето, където желаещите могат да се занимават със спорт или вид двигателна активност.

**Участници:** Всички желаещи ученици.

**Време:** По график.

#### **5. Щафетен Маратон /ЕКИДЕН/.**

**Същност на проявата:**

- Популяризиране на бягането сред учениците.
- Включване на много хора в спортна проява със състезателен елемент.
- Възможност за създаване на екипна работа с преодоляване на различни дистанции. Щафетен маратон с много движение, забава и създаване на нови социални контакти.

**Участници:** Всички желаещи ученици след представяне на медицинска бележка за добро здравословно състояние.

**Време:** По график.

#### **6. Игри с топка - спорт за всички**

**Същност и цел:** Спортното събитие цели привличането на ученици в спортни занимания като алтернатива на разпространяващите се сред подрастващите негативни явления –обездвиженост, наднормено тегло, наркомания, тютюнопушене и др.

**Участници:** Всички желаещи ученици.

**Време:** По график.

## **7. Спорт фест**

**Същност на проявата :**

- Фестивал на спорта - демонстрации на спортни дисциплини, популяризиране на нови спортове, пробни тренировки и занимания.

**Място и време:** Организира се в два дни и на място - по преценка на организаторите.

# **IV. ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ**

## **I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **I.1. СЪЩНОСТ**

1. Настоящата програма определя политиката на ПГТ „Владимир Петков Минчев“ с. Владимирово при обучението по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.
2. В ПГТ „Владимир Петков Минчев“ обучението по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование се реализира в процеса на придобиване на всички видове училищна подготовка.
3. В настоящата програма се определят начините и формите за обучение и възпитание по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование в ПГТ „Владимир Петков Минчев“.
4. Настоящата програма се прилага и по отношение реализацията на дейностите, свързани с работата по Национална програма „България-образователни маршрути“, Модул 1

### **I.II. НАСОКИ**

Учениците

- Да познават институциите и ценностите на демокрацията;
- Да се формират личности с позиция и способност да защитават своите права чрез различни дейности;
- Да изразяват гражданската си позиция;
- Да вземат решения за своето развитие;
- Да носят отговорност за решенията си.

### **I.III. РЕАЛИЗИРАНЕ**

- Чрез учебното съдържание по общообразователните учебни предмети;
- В часа на класа;
- В извънкласни и извънучилищни форми на работа;
- Чрез проекти и мултимедийни презентации, разработени от учители и ученици.

### **I.IV. АКЦЕНТИ**



- Здравно образование;
- Превенция на зависимостите/наркомания, алкохол, тютюнопушене/;
- Сексуално образование и превенция на СПИН;
- Екологично образование и възпитание;
- Патриотично възпитание;
- Военно обучение;
- Превенция на насилието;
- Справяне с гнева и агресията и мирно решаване на конфликти;
- Защита при бедствия и аварии;
- Превенция на тероризма и поведение при терористична заплаха;
- Безопасност на движението

## **II. ОСНОВНИ ЦЕЛИ НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

1. Изграждане на автономна и активна личност, която:

- а) разбира и отстоява общочовешките ценности, ценностите на демокрацията и човешките права, участва в гражданския, политически и социалния живот по отговорен, съзидателен и ефективен за себе си и за обществото начин;
  - б) познава институциите, структурата и процедурите на демократичното общество, икономическите и политическите реалности на глоболизиращия се свят;
  - в) зачита значимостта на всяка човешка личност в многообразието от нейните идентичности, признава правото и ценността на различието, приема равнопоставеността на всички в общото социално пространство;
  - г) осъзнава и цели своята културна идентичност;
  - д) взаимодейства с членовете на семейството си, общността и другите хора по конструктивен и уважаващ начин;
  - е) изразява обосновано и критично гражданската си позиция;
  - ж) взема самостоятелни решения относно своето развитие, проявява инициативност и способност да си поставя цели, да планира и да обосновава действията си;
  - з) носи отговорност за поведението си и оценява влиянието на постъпките си за своя живот и този на другите хора;
  - и) подбира адекватна информация, продукти и условия за подобряване на здравето и поддържа здравословен начин на живот за себе си и за околните;
  - й) познава и спазва нормите за екологична култура и поведение с оглед опазване на природата и създаване на устойчива околна среда;
  - к) познава механизмите на публичните институции и гражданското общество за прилагане на споделена отговорност за опазване на околната среда и проявява готовност за участие в тях;
  - л) умее да прави връзки между отделни сфери на обществения живот и да разбира причините за социалните неравенства, екологичните и глобалните предизвикателства;
2. Функциониране на всяка образователна институция като автономна, активна и саморазвиваща се общност, която:
- а) възпитава в демократичните ценности;
  - б) насърчава инициативност, отговорност, солидарност, социална

- чувствителност и критичност у всички участници в образователната система;
- в) утвърждава устойчива, включваща, демократична и здравословна среда, свободна от различните форми на агресия и дискриминация;
- г) изгражда и поддържа позитивен психологически климат и възможности за избори свързани със здравето, екологията, гражданското участие, межкултурната толерантност, взаимното разбиране, зачитане и уважение;
- д) създава позитивна образователна среда за диалог между представителите на различните културни общности в зависимост от тяхната възраст и компетентности, включително и чрез формите на ученическото участие и самоуправление.

### **III. НАЧИН И ФОРМИ НА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ В ПГТ „ВЛАДИМИР ПЕТКОВ МИНЧЕВ“**

1. В процеса на придобиването на всички видове училищна подготовка.
2. В часа на класа, включително и чрез ученическото самоуправление;
3. В заниманията по интереси в рамките на целодневна организация на учебния ден;
4. В рамките на дейностите по обща подкрепа за личностно развитие.
5. Разработване на проекти

### **IV. ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ В ЧАСА НА КЛАСА И В ЗАНИМАНИЯТА ПО ИНТЕРЕСИ.**

1. Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в Часа на класа освен чрез обучение за придобиване на компетентностите, посочени в рамковите изисквания в Наредба №13 за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, се осъществяват чрез занимания, дейности и проекти по тематични области, свързани със:
  - 1.1. патриотичното възпитание и изграждането на националното самочувствие;
  - 1.2. толерантността и интеркултурния диалог;
  - 1.3. финансовата и правната грамотност, в т.ч. избор на първо работно място;
  - 1.4. военно обучение и защита на родината;
  - 1.5. безопасността и движението по пътищата;
  - 1.6. защитата на населението при бедствия и аварии и оказване на първа помощ;
  - 1.7. превенция на насилието, справяне с гнева и агресията и мирно решаване на конфликти;
  - 1.8. превенция на тероризма и поведение при терористична заплаха, киберзащита;
  - 1.9. кариерно ориентиране
  - 1.10. превенция и противодействие на корупцията;
  - 1.11. Електронно управление и медийна грамотност;
2. Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в Часа на класа се осъществяват и чрез дейности за последователно развитие на класа като общност и за ученическо самоуправление на ниво паралелка, клас и училище.
3. За организацията и съдържанието на Часа на класа класният ръководител разработва годишен план в срокове и по ред, определени в правилника за дейността на училището, и при съобразяване с разпределението на тематичните области, определени в Наредбата.

При разработването на годишния план МО на класните ръководители задължително проучва мнението и интересите на учениците от паралелката/класа.

4. Обучението по отделните тематични области може да се осъществява от гост лектори от съответните компетентни институции, от неправителствени организации или от общественици в присъствието на класния ръководител.

5. Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в заниманията по интереси се осъществяват от учителите чрез дейности и проекти, свързани с интердисциплинарния комплекс.

6. Неизменна част от училищната политика за обучение и възпитание по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование са:

6.1. определянето на училищни ритуали, свързани със:

6.1.1. откриването и закриването на учебната година:

6.1.2. официалното раздаване на дипломи за завършено средно образование, свидетелството за професионална квалификация, удостоверение за завършен първи гимназиален етап и др.

6.1.3. награждаване на отличили се ученици и учители:

6.1.4. честването на националния празник, на официалните празници, на дните на национални герои и будители, на празника на патрона на училището:

6.2. възпитаването в трайни навици за отдаване на почит и израз на националното самосъзнание чрез:

6.2.1. Изслушването на националния химн в тържествени за държавата и училището моменти;

6.2.2. Поставяне на националния флаг на фасадата на училището

7. Интегрална част от институционалните политически, насочени към гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, е подкрепата за мултикултурната среда.

## **V. УЧЕНИЧЕСКО САМОУПРАВЛЕНИЕ И ПРЕДСТАВИТЕЛСТВО**

1. В политиката на училището е залегнала подкрепата на инициативността и участието на учениците чрез подходящи за възрастта им включващи демократични практики, като:

1.1. участие в различни форми на ученическо самоуправление и представителство;

1.2. организиране на доброволчески дейности във и извън училище;

1.3. организиране на училищни кампании, подкрепящи здравето, толерантността, социалната чувствителност, правата на човека, опазването на околната среда и пр.;

1.4. организиране на училищни празници и събития съобразно календара на световните, международните, европейските, националните, общинските, местните, професионалните и културните дати и празници;

1.5. развиване на младежкото лидерство;

1.6. участие в клубове и неформални групи по интереси;

1.7. реализиране на форми на посредничество, решаване на конфликти, превенция на агресията;

1.8. проучване на мненията, нагласите и очакванията на учениците относно

процеса и съдържанието на училищното образование и предложения по училищния живот.

2. Формите на ученическо самоуправление и представителство се определят според:

2.1. Нивата на участие- ученически съвет на паралелката, на класа, на училището

2.2. Начина на избор

2.3. Числеността

2.4. Честотата на заседанията

2.5. Функциите

2.6. Лицата, които оказват подкрепа

2.7. Правото за участие, изборът на председател, мандатността, числеността, основните функции са регламентирани в Приложение №6 към чл.17, ал.2 от Наредбата за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

## **VI. РАМКОВИ ИЗИСКВАНИЯ ЗА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ**

1.Рамковите изисквания за резултатите от обучението по всеки един от елементите на интердисциплинарния комплекс са определени, както следва:

- по гражданско образование – в приложение № 1;

- по здравно образование – в приложение № 2;

- по екологично образование – в приложение № 3;

- по интеркултурно образование – в приложение № 4 към чл.14, ал.2 от Наредба №13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

2. Рамковите изисквания за резултатите от обучението са ориентир за разработване на програмни системи, както и на учебни програми за придобиване на разширена и/или на допълнителна подготовка, както и в часа на класа, съобразно проучените интереси и потребности на учениците и преценката на учителя.

3. Учителите по своя преценка използват, комбинират и адаптират рамковите изисквания за резултатите от обучението съобразно проучените интереси и потребности на учениците.

## **VII. РЕАЛИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИТЕ**

1. За организацията и съдържанието на часа на класа МО на класните ръководители ежегодно разработва, съобразен с разпределението на тематичните области от интердисциплинарния комплекс, в който се определя броят на часовете по теми и дейности според интересите и възрастта на учениците и с тяхно участие.

2. Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в заниманията по интереси чрез дейности и проекти, свързани с интердисциплинарния комплекс.

3. Класните ръководители избират конкретното съдържание на дейностите съобразно рамковите изисквания за резултатите от обучението по всеки един от елементите на интердисциплинарния комплекс, като при определяне конкретните подходи и начини на организация на вътрешните процеси и дейности за осъществяване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование задължително отчитат стана и степента, в която

се обучават учениците.

4. Дейностите, свързани с интердисциплинарния комплекс се прилагат и при реализацията на Национална програма „България-образователни маршрути“, модул 1 „Образователни маршрути за училищата в страната“, чиито основни цели са:

4.1. Изграждане на патриотичното възпитание, което има за цел формиране на личностни качества, ценности, нагласи и мотиви, за да подпомогнат пълноценното развитие на ученика като индивидуалност и член на обществото, формирането на позитивното отношение към историята на българската нация, уважение към традициите, обичаите и ритуалите в резултат от тяхното познаване.

4.2. Създаване на възможности за социализация и общуване на учениците и педагогическите специалисти извън училищната и семейната среда с цел получаване на трайно интегрирано знание и меки умения, които подобряват личностното развитие.

4.3. Обогаляване на когнитивните способности, подобряване на социалния и здравословния начин на живот на учениците, създаване на умения за работа в екип, ефективна комуникация, толерантност, екологична култура, естетическо възпитание и т.н.

#### **VII.1 ОСНОВНИ РЕЗУЛТАТИ**

- Придобиването на знания чрез преживяване извън училището, в реална среда чрез различни образователни маршрути, които включват обекти в тематичните направления: история и археология – от древността до днес; география и икономика – от недрата на земята и минералите до икономическите предизвикателства в реалния живот; изкуства, архитектура и литература – пренесени от векове за векове; етнография, фолклор и занаяти – традиции, съхранили страната и влезли в голямата съкровищница на света и т.н., допринасят за личностното и гражданско развитие на учениците, за патриотичното им възпитание, както и за придобиване на трайно, интегрирано знание.
- Повишаване на интереса у учениците към образователния процес и разширяване на интереса към българската идентичност и култура.
- Затвърждаване и надграждане на знания и умения, придобити в училище чрез наблюдения, проучване и преживяване в реална среда в различни образователни маршрути по съответните направления;
- Опознаване, съхраняване и утвърждаване на българските традиции и култура и получаване на интегрирано знание и познания за България;

#### **VIII. ПРИМЕРНИ ТЕМИ ПО ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ**

<b>ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ</b>	<b>ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ</b>
Изкуството да сме здрави	Медиите и глобалната мрежа в общественния живот
Режим на хранене	Самовъзпитание на волята "Изгради се сам"

Здравословна храна	Задачите и отговорността на семейството, училището и обществеността за формиране на култура на поведението на младото поколение
И кафето, и чайт могат да бъдат вредни	Опознайте себе си
Хранителни разстройства - анорексия, булимия, преяждане	Съветвайте се с добри приятели
Храната- приятел или враг	Опасностите, които ни дебнат днес
Наркотиците-илюзия, страдание, престъпност	Правете това, което позволяват възможностите ви
Промени в моето тяло	Общуване между родители и деца
Интимност и интимни отношения	Научете се да се владеете
Болести, предавани по полов път	Правете това, което позволяват възможностите ви
ХИВ и СПИН-какво да правя?	Етническа, религиозна и езикова принадлежност
Методи на контрацепция	Пристрастяване към хазартни игри, интернет
Не на тютюнопушенето	Не на агресията и насилието
Вредата от алкохола	Бедствия, аварии инциденти
Психично здраве	Не бъдете егоисти
Личната хигиена	Научете се да се владеете
Пубертет – как да подготвим децата?	Свободното време и хоби
Физиологични промени	Борете се против скуката, мързела, безделието
Хигиена на половата система Психично здраве	Стремете се да прощавате
Болести, предавани по полов път	Новият наркотик Интернет – как да се спасим
Спортувайте преди всичко за здраве	Методи на сектите и травми нанесени от тях
<b>ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ</b>	<b>ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ</b>
Човешкото всекидневие - източници на замърсяване	Културни идентичности
Видове отпадъци-битови, производствени, строителни и др.	Толерантност
Видове замърсявания на околната среда - последици	Културни различия
Правила за съхранение и работа с опасни вещества и смеси	Интеркултурни отношения

Водата - природен ресурс	Конфликти в мултикултурна среда
Водата –основен фактор за живот	Да приемем различния до нас, защото и ние сме различни от него
Биологично разнообразие - намаляване и изчезване на определени видове	Аз и другите
Биологично разнообразие - браконьерство	Светът на младите
Категории защитени територии	Проблеми с приятелите

## **IX .РИТУАЛИЗАЦИЯ НА УЧИЛИЩНИЯТ ЖИВОТ.**

Институционалните политики за подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са насочени към изграждане и поддържане на демократична училищна организационна култура, която насърчава спазването на споделени правила, процедури, традиции и колективни ценности.

Училището организира свои училищни чествания и ритуали в следните случаи:

- откриването и закриването на учебната година;
- официалното раздаване на удостоверението за завършен дести клас, удостоверението за завършен 12 клас;
- награждаване на отличили се ученици и учители;
- поддържането на училищен кът и съхраняването на училищното знаме; честването на националния празник, на официалните празници, на дните на национални герои и будители, на празника на патрона на училището;

## **X. ДЕЙНОСТИ И МЕРОПРИЯТИЯ**

### **1. Възпитаване на дисциплинираност и гражданско поведение чрез:**

1.1. Учебната, извънкласната и извънучилищната дейност.

Развитие на училищната общност.

Срок: през учебната година

Отг.: Класни ръководители

1.2. Спазване на Правилника за дейността на училището.

Срок: през учебната година

Отг.: Кл. ръководители, Директор

1.3. Спазване на Правилника за осигуряване на безопасни условия на възпитание, обучение и труд.

Срок: през учебната година

Отг.: Учители и класни ръководители

1.4. Провеждане Час на класа на базата на рамковия план за провеждане на часа на класа с активното участие на учениците.

Срок: през учебната година

Отг.: Класни ръководители

1.6. Организиране на Деня на ученическото самоуправление

Срок: 09.05.2025

отг.: Ученически съвет, учители

2. Възпитаване на национално самочувствие и продължаване на националните традиции.  
Честване на всички национални и училищни празници.

Срок: през учебната година

Отг. Класни ръководители

2.3. Запознаване и спазване на задължителните символи на Р.България и българското училище (национално и училищно знаме, държавен химн, герб, език, конституция и др.)

Срок: през учебната година

отг.: Класни ръководители

2.4. Изграждане на система за сътрудничество на родители, училищно настоятелство, културни институции, фирми, организации и др., имащи отношение към възпитанието.

Срок: през учебната година

Отг.: Класни ръководители

### **3. Здравно образование и екологично възпитание на учениците**

3.1. Провеждане на здравни беседи на учениците

Срок: през учебната година

Отг. Медицинско лице

3.2. Разглеждане на здравни теми в Часа на класа- сексуална култура, наркомания, алкохолизъм, здравословен начин на живот и др.

срок: 04.2025 г.

отг.: Класни ръководители

3.3. Озеленяване на класни стаи, фойета и двора на училището

Срок: през учебната година

отг.: Класни ръководители

3.4. Провеждане на туристически походи и екскурзии

Срок: през учебната година

отг.: Учители и класни ръководители

3.5. Мероприятия за почистване на училищните площи и градските градинки около района на училището

срок: 29 април 2025г.

отг.: Класни ръководители

3.6. Отбелязване на деня на Земята

срок: 22.04.2025 г.

Отг.: Вера Петрова

Маряна Ганчева

Нели Славчева

3.7. Отбелязване на международния ден за опазване на околната среда.

срок: 06.06.2025г.

отг.: Класни ръководители

### **4. Възпитаване в интеркултурна среда.**



4.1. Провеждане на беседи, свързани със създаване на климат за сътрудничество на етническите и културните групи в класа в Часа на класа.

Срок: през учебната година

Отг.: Класни ръководители

4.2. Създаване на мултикултурни общности (състави, отбори, екипи), за да се подобрят междугруповите отношения.

Срок: през учебната година

Отг.: Класни ръководители

учители

4.3. Организиране на изложби посветени на обичаите и традициите на различните етноси.

Срок: май. 2025 г.

Отг:

5. Развиване на физическата дееспособност.

5.1. Изготвяне на ученически спортен календар на училището.

5.2. Провеждане на спортни празници и турнири.

Срок: през учебната година

Отг.: Учител по ФВС

## **XI. ЕКИП ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПРОГРАМАТА (ПО ЧЛ. 19 НА НАРЕДБА 13 ЗА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ):**

За координиране при прилагането на училищните политики за подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в ПГТ „Владимир Минчев“ отговарят следните работни екипи:

1. Комисии по организиране и провеждане на училищни празници и ритуали- Културен календар.

2. Координационен съвет за противодействие на училищния тормоз

3. Координацион екип за обща личностна подкрепа

4. Комисия по БДП

5. Комисия Защита при бедствия, аварии и катастрофи

## **XII. НАПРАВЛЕНИЯ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПРОГРАМАТА**

<i>Направления и дейности за реализиране на Програмата по здравно и екологично образование</i>	<i>Срок</i>	<i>Отговорници</i>
<b>I. Предварително проучване и диагностика</b>		
1. Справка за здравния статус на учениците	20.09.2024г.	Медицинско лице
2. Проучване сред учениците по актуална здравна и екологична проблематика - тютюнопушене, наркотици, сексуалност, замърсяване и др., участия в национални скринингови проучвания и анкети.	21.09.2024 г.	Класни ръководители
3. Проучване сред учителите по въпроси, свързани с програмата за здравно и екологично образование.	27.09.2024г.	Вера Петрова

<b>II. Научно-методическа подготовка на преподавателите, участващи в реализиране на Програмата</b>		
<p>1. Запознаване на педагогическия състав в училището: - Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование;</p> <p>- с училищната програма по здравно и екологично образование;</p> <p>2. Работа по методични обединения на тема: "Здравни и екологични аспекти на обучението по отделните учебни предмети"</p>	<p>20.10.2024 г.</p> <p>през годината</p>	<p>Директор</p> <p>Всички учители</p>
<b>III. Здравно образование чрез класно-урочните форми на организация</b>		
<p><b><u>1. Час на класа (тематични области):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Патриотично възпитание и изграждане на национално самочувствие (8 – 12 клас);</li> <li>• Толерантност и интеркултурен диалог 8- 12 клас);</li> <li>• Финансова и правна грамотност, вкл. и „Моето първо работно място“ (12 клас)</li> <li>• Безопасност и движение по пътищата (8– 9 клас);</li> <li>• Защитата на населението при бедствия и аварии и катастрофи; оказване на първа помощ(8 –9 клас) ;</li> <li>• Превенция на насилието, справяне с гнева и с агресията; мирно решаване на конфликти (8 – 12 клас);</li> <li>• Превенция на тероризма и поведение при терористична заплаха; киберзащита (8 – 12 клас);</li> <li>• Кариерно ориентиране (10, 11 и 12 клас)</li> <li>• Превенция и противодействие на корупцията (8 – 12 клас).</li> </ul> <p><b><u>2. Здравно и екологично образование чрез обучението по учебните предмети:</u></b></p> <p>Биология и ЗО ( 8, 9 и 10клас); Химия и ООС ( 8 и 9 и 10 клас), Физика и астрономия (8 и 9 и 10 клас), География и икономика (8 – 10 клас); ФВС (8– 12 клас)</p>	<p>през годината</p> <p>през годината</p>	<p>Класни ръководители</p> <p>Учители по учебни предмети</p>
<b>IV. Извънкласни практически дейности</b>		

1. Хигиенизиране и опазване на училищната среда. 2. Озеленяване на училищната сграда и училищния двор. 4. Създаване и поддържане от учениците на кът на здравето в училище. 5. Изграждане на база данни и библиотечен фонд от научно-методическа литература по проблемите на здравното образование (в учителската стая). 6. Видеофилми на здравна и екологична тематика. 7. Отбелязване на Деня на Земята – 22. 04. 8. Конкурси за ученически рисунки по здравни и екологични проблеми.	през годината през годината 28.11.2024г. през годината 01.04.2025 г. 21.04.2025 г. през годината	Педагогически и непедагогически колектив  Класни ръководители Медицинско лице Учител по биология и ЗО Учители по БЗО и ГИ Учител по БЗО и ГИ Класни ръководители
<b>IV. Извънучилищни дейности</b>		
1. Участие в спортни състезания. 2. Участие в мероприятия на БЧК. 3. Среща с представители от РИОСВ по екологични проблеми на областта. 4. Среща с активисти на младежкия БЧК	през годината през годината април 2025 г май 2025 г	Учители по ФВС, медицинско лице Медицинско лице Учител по БЗО
<b>VI. Социални дейности</b>		
1. Приобщаване на родителите за реализиране на Програмата. 2. Да се поставят акценти на родителски срещи по класове на тема: “Здравното образование и насилието в училището и обществото” 3. Съвместна работа с Дирекция „Социално подпомагане“	през годината ноември през годината през годината	Директор Класни ръководители Директор и учители Класни ръководители

### ХІІІ. КОНТРОЛ

1. Контролът по провеждането на възпитателната работа се осъществява от директора на училището и заместник-директора.
2. На контрол подлежи цялостната възпитателна дейност, съгласно настоящата програма и плана за контролната дейност на директора и заместник-директор.
3. Резултатите от изпълнението на програмата се отчитат на заседание на Педагогическия съвет.

### ХІV . СЪСТАВ НА ЕКИПА ЗА ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ ЗА УЧЕБНАТА 2024/2025 ГОДИНА

Председател: Вера Евгениева Петрова

Членове: 1. Маряна Ганчева

2. Иван Евгениев

## **V. МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА НА ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ В ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ**

### **ЦЕЛ:**

Ефективно взаимодействие/сътрудничество между ПТГ „ВЛ. Минчев“ и институциите за пълноценно функциониране и прилагане на Механизма съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

Постигането на пълен обхват на децата и учениците, подлежащи на задължително образование, както и провеждането на политиките за повишаване на качеството на образованието и предотвратяването на отпадането от училището, са сред основните приоритети на държавната образователна политика.

Съгласно разпоредбата на ЗПУО, всеки има право на образование. За да се постигнат цели в тази образователна система, е необходимо децата и учениците да посещават училище редовно. Училищното обучение до 16-годишна възраст е задължително. Колкото по-успешно се ограничават рисковите фактори и пречките пред редовното посещение в училище, толкова по-голяма е вероятността за пълноценната личностна и житейска реализация на учениците в дългосрочен план.

Ефективната превенция изисква създаване на благоприятна образователна среда и предоставяне на цялостна подкрепа на децата и учениците за пълноценното им участие в училищния живот. На училищно ниво е важно да се мобилизират всички ресурси за създаване на мотивиращи условия, които да гарантират цялостното физическо, психическо и социално развитие на децата и учениците.

За постигане на ефективност и резултатност в дейността на образователната институция има значение както работата на всеки педагогически специалист, така и връзките и взаимодействието в училището, и с всички заинтересовани страни.

### **Основни приоритети за учебната година 2024 – 2025**

- **Създаване на добри условия и организация на образованието на учениците, подлежащи на задължително училищно образование.** Съвременната и подкрепяща физическа среда е от важно значение за учениците да се чувстват комфортно и институцията да бъде не само място, където те учат, но и за отдих и за социални контакти.

- **Планирането и реализацията на дейности за подкрепа за личностно развитие на учениците.** Най-непосредственото е сформиранието на различни клубове по интереси, участие в STEM уроци, конкурси, програми.

- **Изграждането на ефективни модели на взаимодействие между училището и семействата** за активно включване в процеса на образованието на родителите също допринася за ограничаването на негативните процеси, водещи до отпадане на ученици. Въпреки че понякога комуникацията е много затруднена, спазването на принципи като

уважение към всеки родител, независимо от различните гледни точки и социален статус, постоянна връзка и информиране относно развитието на детето му, създаване на условия за участието на родителя в различни образователни взаимодействия – образователни, спортни, екологични, културни дейности, екскурзии, дейности за кариерното ориентиране

- **Сътрудничеството с институциите, които имат непосредствени ангажименти по Механизма за обхват**, но и с организации, които могат да повлияят на ученика, семейството или обкръжението му. Съвместни дейности с регионалното управление на образованието, община, районното управление към МВР, дирекция „Социално подпомагане“ са необходими във всеки случай, когато мерките на училищно ниво не водят до подобряване на посещаемостта. Партньорства с читалището и библиотеката, спортни клубове, културни институции, неправителствени организации и фирми също са важни за въздействие върху учениците с ниска мотивация.

- **Процесът на проследяване на посещаемостта** е важен за своевременното идентифициране на проблем за конкретен ученик. Съществуващата практика за ежедневно контролиране от класните ръководители и своевременно уведомяване на училищното ръководство, за изясняване на причините за отсъствие на ученик, за когото не е подадена предварителна информация, дава възможност за адекватна и навременна реакция от училището и семейството и не позволява възникнал проблем да ескалира.

- **Класните ръководители** имат важна роля за предотвратяването на проблемната посещаемост, а оттам и за риска от отпадане, тъй като те са хората, които най-често и непосредствено комуникират с учениците от паралелката и родителите. Те първо могат да установят зараждането на проблема и да приложат адекватни мерки за решаването му.

- **Предприемането на своевременни действия за преодоляване на проблемното поведение на ученици, включително налагане на санкции**, също има своето въздействие за ограничаване на отсъствията.

Целта е предприемане на мерки за обхващане в образователната система на ученици, които не са обхванати в образователната система, за които има риск от отпадане от училище или са напуснали преждевременно образователната система.

Необходими са превантивни мерки и предотвратяване на отпадането на ученици в задължителна училищна възраст, които не посещават редовно, отсъстват без уважителни причини и/или са налице други рискови фактори.

### **ПЛАН ЗА РЕАЛИЗАЦИЯ НА**

Дейности:

#### **1. Работа с родители/настойници/:**

- Своевременно информиране на родителите за отсъствията и успеха на учениците;
- Съвместни дейности с родителите за преодоляване на проблема с отсъствията на учениците и не посещаването на училище;
- Поредица тематични срещи с родители по проблемите на отговорността за възпитанието и образованието на децата им и общите задължения на родителите, по въпросите за утвърждаване на образованието като ценност;
- Повишаване участието и ангажираността на родителите в училищни

мероприятия;

- Посещения на определения за гимназията представител (участник в екипа за район с обхват) и класните ръководители по домовете на учениците, които отсъстват от училище повече от 2 последователни дни без причина;

- Провеждане на ежеседмични активни консултации със семействата или настойниците на учениците.

## **2. Работа с учениците:**

- Включване на учениците в занимания по интереси;

- Осигурен достъп до спортният салон на училището, до компютърния кабинет и библиотека;

- Сформиране на групи с ученици за участие по проекти, свързани с ограмотяването им;

- Картотекиране на ученици в риск с превенция за задържането им в училище,

- Предоставяне на консултации от педагогическите специалисти по съответния предмет;

- Провеждане на консултации с психолог;

- Среци на директор, заместник директор и психолог с проблемните класове с цел намаляване на отсъствията;

- Провеждане на ежеседмични заседания на класовете за решаване на текущи въпроси и вземане на решения;

- Дейности за подобряване на психо-социалният климат в класа;

- Участие в училищни и извънучилищни мероприятия и конкурси;

- Организиране на спортен празник, походи и посещение на различни културни и образователни обекти.

## **3. Взаимодействие с външни организации:**

- Сътрудничество с местната общност и институции, занимаващи се с проблеми на децата

- Уведомяване на съответните общински администрации – при напускане на ученици и при системното им неявяване.

- Търсене на съдействие от кметовете по местоживее на учениците при невъзможност да се установи връзка с родителите.

- Осъществяване на сътрудничество с институции, занимаващи се с проблеми на децата – Отдел „Закрила на детето“, Детска педагогическа стая, Общинска комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни лица.

- Организиране на срещи с работодатели, с цел мотивиране на учениците да посещават училище и да усвояват учебния материал, като условия за бъдещата работа.

- Актуализиране на списък на учениците в риск от отпадане;

- Актуализиране на механизъм за борба с училищния тормоз и регистър на случаите на училищен тормоз;

- Работа с различни НПО, медиатори и местни общности.

## **4. Прилагане на социална политика за задържане на учениците в училище.**

- Закупуване на учебни помагала, пособия и учебници за учениците в тежко финансово положение;
- Закупуване на карти за пътуване;
- Отпускане на ежемесечна стипендия / при спазени критерии/
- Отпускане на еднократна финансова помощ за ученици в затруднено финансово положение.

**Дейности за учебната 2024/2025г., организация, изпълнение и координация**

Дейности	Срок	Отговорник/ координатор	Индикатори
Редовно провеждане на родителски срещи	2024/2025 г.	Кл. р-ли	Брой проведени родителски срещи
Проследяване на отсъствията по неуважителни причини на учениците	2024/2025г.	Директор/ зам. директор  Класни ръководители	Разработена система
Въвеждане на регистър на ученици в риск от отпадане от училище. Планиране на дейности за подкрепа за всеки конкретен случай.	До края на м.10.2024г.	Класни ръководители Екип по Механизма	Въведен регистър; планирани и извършени дейности
Посещения на домовете на учениците, допускащи отсъствия по неуважителни причини, срещи с родителите и набелязване на мерки за преодоляването им и осигуряване на редовна посещаемост на учебните занятия.	2024/2025г.	Класни ръководители Екип по Механизма	Извършен и посещения  Изведени ефективни и резултатни мерки
Ежеседмично уведомяване на родителите на учениците в риск от отпадане за успех, отсъствия и различни прояви	2024/2025г.	Директор Кл. р-ли Екип по Механизма	Кореспонденция, в т. ч. електронна или чрез социалните мрежи.
Координация при провеждане на диагностиката на обучителните затруднения на учениците в риск, при определяне на дейностите за обща подкрепа и при тяхното реализиране	2024/2025г.	Учители	Проведени входни диагностики по съответния предмет

Включване на ученици, допуснали голям брой отсъствия и застрашените от ранно напускане на училище, в празничния и спортния календар на училището, екскурзии, изнасяне на STEM уроци и др.	2024/2025г.	Кл- р-ли. Учители	Включени ученици в риск от отпадане в училищни дейности и мероприятия.
„Отговорността да бъдеш родител - приятел или враг на своето дете.“ – повишаване на родителския капацитет семинар за родители	Януари 2025г.	Г-жа Гогова Кл. р-ли	Реализиран семинар, включени родители
Материално стимулиране на ученици или клас с най-малко отсъствия	М. януари 2025г. м. юни 2025г.	Директор Класни ръководители	Постигнати положителни и резултати и промени по отношение на посещаемостта на учебни занятия.
Стриктно спазване на ЗПУО и ВПУ, в частта наказания, и навременно уведомяване на родители, кметове на кметства и общини, Отдел “Закрила на детето“ и отдел „ Социално подпомагане“	202482025 г.	Кл. р-ли, Директор	Разработена система
Провеждане на междуинституционални срещи с подкрепата на Отдел „ Закрила на детето“, Дирекция „Социално подпомагане“, РУ на МВР, Общинска комисия за противообществени и други прояви и др.	2024/2025г.	Директор Кл. ръководители Представители на институциите	Бр. проведени срещи, Задържане на учениците в училище

Горепосаните дейности не изчерпват ресурса на гимназията и не са единствените, които в годината могат да се реализират. Посочените дейности имат за задача да обхванат и да задържат учениците в училище, там, където е мястото на всеки млад човек. Документът остава отворен за допълнение и разширяване

**Очаквани резултати от дейността на екипа.**

Дейността на участниците в екипа за обхват е част от мерки и отговорности на заинтересовани институции, които в тяхната съвкупност се очаква да доведат



до подобряване на обхвата и включването в образователната система и ограничаване на ранното отпадане на децата и учениците в задължителна училищна възраст.

Конкретни очаквани резултати от дейността на участниците в екипа за обхват в училището:

- повишаване мотивацията на учениците в риск за посещение на учебните занятия ,академичен успех и постижения;
- приобщаване на учениците към училищния живот.
- намаляване броя на отсъствията от училище;
- намаляване броя на учениците, застрашени от отпадане от училище.

Дейността на участниците в екипа за обхват се отчита регулярно в края на първия учебен срок и в края на учебната година пред педагогическия съвет на училището

## VI. ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ

### ЦЕЛИ:

1. Предоставяне на равен достъп до възможностите за учене и личностно развитие
2. Предоставяне на допълнителна подкрепа на ученици, които изпитват затруднения или са с изявени дарби

### ДЕЙНОСТИ:

№:	Цел:	Дейности:	Срок:	Отговорни лица
1.	1	Приобщаване на учениците в риск към училищната общност чрез дейности на класа за развиване на социално-емоционални умения	10.2024 г. и поне веднъж за учебен срок	кл. ръководител, социални работници
2.	1	Ученическа менторска подкрепа: ученици с добри резултати се включват като наставници на такива със затруднения	Ежемесечно	кл. ръководител, учител, ученик
3.	1, 2	Осигуряване на диференцирана грижа, съобразена с възрастовите и/или социално-икономическите възможности на учениците	поне веднъж за учебен срок	кл. ръководител, ресурсен учител
4.	1, 2	Осигуряване на допълнителни образователни ресурси, материали и оборудване за учениците със затруднения или с изявени дарби чрез осъществяване на инициативи за набиране на средства	поне веднъж за учебен срок	училищно настоятелство, ученически съвет, учител
5.	2	Съвместна работа на Екипа за подкрепа на личностното развитие и родителите на децата със затруднения	10.2024 и поне веднъж за учебен срок (до 02.2025 г. и до 06.2025 г.)	кл. ръководител, ресурсен учител, родител

6.	2	Осигуряване на достъп до възможности за деца с изявени дарби	поне веднъж на учебна година	пед. съвет, ръководство, учител
----	---	--	------------------------------	---------------------------------

### **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:**

Въз основа на поставените цели и извършените дейности в края на горепосочения период за изпълнение на стратегията за развитие на ПГТ „ВЛ. П. Минчев“ очакваме :

1. по-висока удовлетвореност на родители и ученици на проведени анкетни проучвания
2. повишени резултати от обучението на учениците със обучителни затруднения
3. понижен брой отсъствия на учениците в риск
4. по-висока ангажираност на родителите в учебния процес
5. обогатяване на образователната среда с ресурси, материали и оборудване
6. увеличаване на броя явили се ученици на олимпиади и състезания с 20% спрямо 2022/2023
7. увеличаване на броя ученици с високи постижения на конкурси и състезания с 20% спрямо 2023/2024.

## **VII. ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ**

### **ЦЕЛИ:**

1. Осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик (новопостъпили, в риск, в неравностойно положение и СОП)
2. Създаване на възможности за развитие и участие във всички аспекти на живота на общността и усещане за принадлежност към нея.

### **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:**

1. Активизиране и използване на ресурсите на общността.
2. Достъпност и адекватност на учебната програма и съдържание на преподаването на учебния материал.
3. Създаване възможности за развитие и участие във всички аспекти на живота на обществото.
4. Преосмисляне на традиционните подходи за преподаване и търсене на нови, съобразени със специфичните индивидуални особености в развитието на всеки ученик.

### **ДЕЙНОСТИ:**

## **1. Консултативна дейност:**

○ Консултиране на ученици, които срещат затруднения, свързани със спецификата при овладяване на учебното съдържание.

Срок: IX - VI

Отговорник: учители

○ Предоставяне на материали за запознаване с видове диагнози и особеностите им.

Срок: IX - VI

Отговорник: ресурсен учител

○ Запознаване на родителите с принципите на приобщаващото обучение на учениците в риск, с правата и задълженията им.

Срок: X - XI

Отговорник: класни ръководители

○ Предлагане на родителите на конкретни форми и начини за самоподготовка на ученика.

Срок: IX - X

Отговорник: учители

## **2. Квалификационна дейност:**

○ Участие в планиране и провеждане на форми на вътрешноинституционална квалификация.

Срок: IX - VI

Отговорник: Д. Цветкова

### **1. Ролеви модели в класните стаи:**

○ Игри за установяването на контакти и подкрепа между ученици от една или от различни възрастови групи.

Срок: IX - VI

Отговорник: класен ръководител

○ Игри за партньорство - развитие на социалните умения и емоционална интелигентност на играещите.

Срок: IX - VI

Отговорник: помощник-учител,  
преподаватели

○ „Деца обучават деца“ и взаимопомощ между връстници.

Срок: IX - VI

Отговорник: класен ръководител

## 2. Учене чрез преживяване:

○ Участие в занятия, основани на опит и преживяване, чрез представяне на проблемна ситуация, казуси, въпросници и др.

Срок: IX - VI

Отговорник: учители

## 3. Обособяване на кът за емоционално презареждане в класната стая.

Срок: 30.X.

Отговорник: В. Петрова

# VIII. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО В УЧИЛИЩЕ

## ЦЕЛИ:

Планът за противодействие на училищния тормоз за учебната 2024/2025 година е разработен на основание Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и Алгоритъма за неговото прилагане, утвърден със заповед №РД09-5906/28.12.2017 на Министъра на образованието и науката.

Планът за превенция и интервенция на насилието и тормоза за учебната 2024/2025 година е съобразен с нормативните актове, планове, програми, стратегии и мерки за реализиране на сигурна образователна среда.

## I. ОСНОВНА ЦЕЛ

Формиране и утвърждаване на позитивна учебна среда в ПГТ "Вл.П.Минчев" чрез изграждане на ценности, правила и процедури, предотвратяващи насилието и тормоза в училище.

Противодействие на тормоза, като се работи за формирането у децата на нагласи и социални умения като емпатия, толерантност и уважение към различията,

решаване на конфликти.

## II. ЗАДАЧИ

1. Разработване и въвеждане на превантивни мерки за предотвратяване и противодействие на тормоза и насилието в училище.
2. Продължаване дейността на Училищната комисия.

Председател: Момчил Кръстев –  
учител,

членове:

-Гоцко Гоцов-

учител

-инж.Иван Иванов-

учител

При всеки конкретен случай се ангажират и се включват съответните заинтересовани учители, класни ръководители и родители.

## III. ДЕЙНОСТИ

№	Дейност	Срок	Отговорник	Забележка
1	2	3	4	5
<b>м. Септември</b>				
1.	Актуализиране на членовете на комисията при нужда.	м. септември	Директор	
2.	Запознаване на педагогическия и непедагогическия персонал с формите на насилие и с механизма за противодействие на тормоза и насилието между децата и учениците в училище.	м. септември	Комисията	

3.	Оценка на нуждите от повишаване на педагогическите компетентности, свързани с проблемите на тормоза в училище и предложения на училищната комисия по квалификационния план за подходящи форми и теми.	м. септември - юни	Директор, училищна комисия по квалификационен и план	
----	---	-----------------------	--	--

4.	Партньорства с институции и организации, ангажиран с проблемите на децата - Местна комисия за борба с противообществени прояви на малолетни и непълнолетни, Отдел „Закрила на детето“ и др.	м. септември - юни	Директор, Нели Славчева, Румен Цветков.	при необходимост
5.	Съпътстваща подкрепа за учениците, пропуснали присъствените учебни занятия.	м. септември - юни	Директор, всички учители.	
6.	Организиране и провеждане на общоучилищни инициативи във връзка с превенцията и противодействието на тормоза - „Европейски ден на спорта в училище“, „Европейска седмица на спорта“, „Голямото четене“.	м. септември - юни	Директор, класни ръководители, учители по ФВС, учители по История	
7.	Описване на всяка ситуация на тормоз в Дневник за случаи на насилие и тормоз /Регистър/. Проследяване във времето и планиране на подходяща интервенция.	м. септември - юни	Учител или служител, който е наблюдавал ситуация на тормоз	
8.	Обучения за развитие на личностните и социалните умения на децата по заявка на класен ръководител или при конкретен случай.	м. септември - юни	Класни ръководители.	
9.	Насочване при необходимост към основни здравни и социални услуги за децата и семействата.	м. септември - юни	Класни ръководители.	
<b>м. Октомври</b>				
1.	Запознаване срещу подпис на учениците и родителите с формите на насилие и тормоз и с Механизма за противодействие на тормоза и насилието между децата и учениците в училище по ред, определен от директора на училището.	първата седмица на м. октомври	Директор, класни ръководители	

2.	Оценка на тормоза в класовете чрез провеждане на анкета и обработване на резултатите.	м. октомври	Директор, класни ръководители	
3.	Анализ и обобщаване на резултатите от изследването.	м. октомври	Директор, класни ръководители Протокол	
4.	Подобряване на системата от	м. октомври - юни	Директор, ЗДУД,	
	дежурства, с оглед обхващане на местата, в които на етапа на оценка е установено, че се извършва тормоза		Дежурни учители	
5.	Безопасно общуване в интернет	м. октомври - юни	учители по ИТ	
<b>м. Ноември</b>				
1.	Запознаване на заинтересованите страни с обобщените резултати от изследването и оценката на тормоза между учениците в училището.	първата седмица на м. ноември	Директор, учители	
2.	Заседание на Училищния педагогически съвет - обсъждане на мерки за превенция и преодоляване на тормоза и насилието и актуализиране на плана във връзка с установените и анализирани резултати от проучването.	до края на първата седмица на м. ноември	Директор, учители	
3.	Изготвяне на табла и други нагледни материали за правила на поведение и ценности в класната стая и в училище.	м. септември - юни	класни ръководители	

4.	<p>Отбелязване на Световния ден за борба с насилието над деца - 19 ноември.</p> <p>Запознаване на учениците</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какви са правата им и как да ги защитават по ненасилствен начин;</li> <li>- с видовете насилие и тормоз;</li> <li>- разпознават ли ги;</li> <li>- на кого да съобщят в случай на насилие и тормоз;</li> <li>- какви са преживяванията на извършителя, последователите, потърпевшия и наблюдателите;</li> <li>- как се чувстват, когато видят ситуация на тормоз;</li> </ul>	м. ноември	класни ръководители	
	<p>Провеждане на часове на класа и ученически дискусии по теми, свързани с противодействието на насилието и тормоза. Изграждане стратегии за справяне с конфликтни ситуации.</p>	м. септември - юни	класни ръководители	
<b>м. Декември</b>				
1.	<p>Обобщаване на всички предложения за правила на поведение и ценности в класната стая и в училище и тяхното популяризиране.</p>	м. декември	Директор, учители	
2.	<p>Дейности по плана за тормоза и насилието, поведение.</p>	м. декември	учители, класни ръководители	

<b>м. Януари</b>				
1.	<p>Актуализиране на Училищния механизъм за противодействие на тормоза.</p>	м. януари	Директор, учители	при необходимост
<b>м. Февруари</b>				
1.	<p>Провеждане на мероприятия във връзка с подготовката за мартенските празници – 1 март, 3 март, Първа пролет.</p>	м. февруари	Директор, класни ръководители	



<b>м. Март - Май</b>				
1.	Творчески изяви: Ден на таланта; изложби. Спортни изяви: турнири, спортен празник	м. март м. май	Директор, учители по ФВС, класни ръководители	
<b>м. Юни</b>				
1.	Годишен отчетен доклад на комисията.	м. юни		

#### **IV. ДЕЙНОСТИ С ПОСТОЯНЕН ХАРАКТЕР НА НИВО КЛАС**

1. Провеждане на групова работа в час на класа и в часовете по гражданско образование, дискусии, споделяне на опит, решаване на казуси, анкети, проучващи настроенятията и нагласите в класа, с цел осъзнаване на проблема, развитие на социални умения чрез усвояване на методи за решаване на конфликти, за вземане на решения, асертивно поведение, работа в група.

Отговорници: класни ръководители

2. Изработване и договаряне на общи правила на поведение, договаряне на процедура, в случай на нарушаване на правилата. Разискване на случаите на конфликти, нарушаване на дисциплината в клас и проявите на агресия.

Отговорници: класни ръководители, при необходимост училищен психолог

3. Участие в благотворителни дейности, с цел възпитание към съпричастност и съпреживяване

Отговорници: Директор, класни ръководители

4. Съвместни дейности за сближаване и емпатия към другите. Включване и на родителите.

Отговорници: класни ръководители

5. Участие на учениците в групи по интереси.

Отговорници: класни ръководители, учители

#### **НА НИВО ИНДИВИДУАЛНА РАБОТА**

1. На база получена информация от класните ръководители за ученици, имащи проблеми с дисциплината – срещи, разговори с ученика и неговите родители за синхронизиране на методите на работа, свързани с развитието на детето.

Отговорници: класни ръководители, при необходимост училищен психолог

2. Неформални срещи с ученика и разговор с негови съученици и приятели за съдействие приподобряване на взаимоотношенията и предотвратяване на евентуално агресивно поведение.

Отговорник: класни ръководители и при необходимост училищен психолог

3. Мотивиране на ученика за включване и изява в различни извънкласни и извънучилищни дейности – конкурси, състезания, турнири, концерти, викторини, благотворителни и доброволчески инициативи.

Отговорници: класни ръководители

4. Индивидуална работа с емоции и чувства.

Отговорник: при необходимост училищен психолог

5. Онлайн психологическо консултиране .

Отговорник: : класни ръководители и при необходимост училищен психолог

## НА НИВО УЧИЛИЩЕ

1. Обобщаване на всички предложения за правила в училище и включването им в Правилника за дейността на училището.

Отговорник: Директор

2. Запознаване на педагогическия и непедагогическия персонал с формите на насилие и с Механизма за противодействие на тормоза и насилието между децата и учениците в училище и спазване на правилата и разписаните ясни отговорности за реагиране при тормоз и насилие.

Отговорник: Директор, комисията

3. Разработване на предложения за промени в Правилника за дейността на училището на базата на анализ и обобщаване на резултатите от изследването от Ръководството.

Отговорник: Директор, комисията.

4. Обучения за развитие на личностните и социалните умения на децата по заявка на класен ръководител или при конкретен случай.

Отговорник: Директор, класни ръководители, комисията..

5. Стриктно спазване на дежурствата на учителите на етажите, входа и двора на училището. Отговорно дежурство на съответните класове и оказване на съдействие при възникване на притеснителна ситуация.

Отговорник: Отговорник по дежурствата

6. Засилен пропускателен режим.

Отговорник: Отговорник по дежурствата.

7. Разпространение и споделяне на информация, свързана с превенция на тормоза и насилието, правата и задълженията на децата.

Отговорник: класни ръководители

## НА НИВО РОДИТЕЛИ

1. Запознаване на родителите с Механизма за противодействие на тормоза и насилието между децата и учениците в училище на родителска среща и обсъждане на начините, по които те могат да се ангажират при противодействието на тормоза и насилието.

Отговорници: класни ръководители

2. Привличане на родители в реализирането на училищни инициативи, свързани с превенция на тормоза и насилието в училище.

## IX. ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАМНО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНО И УЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ

### ЦЕЛИ:

1. Ранна диагностика на децата в риск от отпадане; идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на училище с оглед ограничаване на последиците от тях.

2. Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая, благоприятстваща формиране на социални и граждански компетентности; Осигуряване на позитивна образователна среда – училищен климат, атмосфера на взаимоотношения, управление на класната стая.

3. Формиране на нагласа и мотивация за учене през целия живот от най-ранна възраст.

4. Повишаване на отговорността на родителите и тяхната активност за сътрудничество с учителите и училищното ръководство. Родителите и местната общност са участници в процеса на образование. Те са основен фактор за подпомагане на децата и младите хора в риск от преждевременно напускане на училище и трябва да бъдат насърчавани.

### ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

1. Всички ученици в риск са своевременно диагностицирани от училищната общност и са предприети адекватни мерки за тяхната подкрепа;

2. Учениците в риск са с повишена мотивация и дълготрайна нагласа за учене;

3. Учениците се обучават в позитивна атмосфера на класната стая и развиват важни социално-емоционални компетентности. Позитивната образователна среда е свързана с ясно дефиниране на правата, задълженията и отговорностите на участниците в образователния процес за осигуряване на условия за образование, благоприятстващо развитието на личността на всяко дете и ученик, както и с подобряване взаимодействието в образователните институции.

4. Родителите са ангажирани и мотивирани да участват в съвместни дейности с техните деца и представители на училищната общност;

#### **ДЕЙНОСТИ:**

•Превенция на учениците от влиянието на неблагоприятните фактори от обкръжаващата среда, рисково поведение, посредством изготвяне на презентации и представянето им.

Срок: края на I учебен срок

Отг.: Ученически съвет

• Създаване на условия за достъп до образование чрез преодоляване на демографски, социални културни бариери (ролеви модели, беседи в час на класния ръководител с участие на родители, работилници с родители), провеждане на целенасочени разговори и активности за развиване на ценности у децата - „Кръгче за споделяне” в Енергиен старт и/или разиграване на етюди/ролеви игри в часовете на класа.

Срок: до февруари 2025г

Отговорници: Класните ръководители

• Определяне на представители от ученическия съвет, които да получават информация от класните ръководители за отсъстващи ученици и своевременно да предоставят информация, с цел подпомагане работата на комисията.

Срок: 01 - 11.10.2024 г.

Отг.: Класните ръководители

• Наблюдение процесите на адаптация при новопристигнали ученици, както и предвиждане на потенциалните опасности от отпадане от задължително обучение. Посещения в часа на класа, осъществяване на разговори с кл. ръководители и родители.

Срок:целогодишно

Отг.: Помощник-учител

• Навременен установяване на актуалното местожителство на децата и учениците, които имат безпричинни отсъствия и осъществяване на домашно посещение, с цел осигуряване на педагогическа и психологическа помощ на родителите или лицата, на които са възложени родителските функции и преодоляване на проблеми свързани с отглеждането, възпитанието и обучението на децата.

Срок: До 1 седмица от възникналата необходимост

Отг.: социален работник, помощник-учител, кл. ръководители

•Индивидуално консултиране на учениците в съответствие с тяхната възраст и степен на развитие по отношение на взаимоотношенията с връстниците и съобразно личните им проблеми.

Срок: До 3 дни от възникналата потребност

Отг.: помощник-учител, кл. ръководители

•Регулярно осъществяване на обратна връзка с родители и учители чрез индивидуални консултации или онлайн срещи-разговори.

Отг.: социален работник

•Организиране на екипни срещи и заседания на Комисията между кл. ръководители, учители, родители и ученици, при възникнал риск от отпадане на ученика от задължително обучение.

Отг.: Председател МО на кл. ръководители и възпитатели

•При направени 10 неуважителни отсъствия на ученика се уведомяват родителите /чрез електронни съобщения в ел. дневник или с уведомителни писма/.

Срок: до 1 ден от констатираните отсъствия

Отг.:Класни ръководители

• Създаване на добър инструмент за информираност в училищната общност при поява на дете в риск от ранно отпадане, чрез:

10.1.Създаване на малки екипи учител-ученик + ученик - помощник, за работа с ученици с риск от отпадане с цел развиване на дълготрайна нагласа за учене, съпричастност и работа в екип.

Срок: до 30.06.2025 г

Отг.: Класни ръководители, помощник-учител

10.2. Сформиране на клуб за развиване на добродетели с участие на ученици от ученическия съвет, които да популяризират благоприятстващото формиране на социални и граждански компетентности.

Срок: до 30.06.2025

Отг.: В. Петрова

10.3.Утвърждаване на интеркултурно образование чрез култура, наука и спорт - провеждане на спортни и научни състезания ( в STEAM център), "ден" на талантите и др. с участие на ученици от двата етапа на образование и със съдействието на техните родители;

Срок: до 30.06.2025 г

Отг.: В. Гогова, С. Викторов

• **Превенция на зависимостите:**

- Включване на ученици от Ученическия съвет в дискусии и беседи в часа на класа
- Изработване на табла и презентации по темата за вредите от употребата на психоактивните вещества
- Дежурства на ученици през време на междучасията в двора на училището и в корпусите на учебното заведение, съвместно с дежурните учители

Срок: I и II учебен срок при изготвен график

Отг.: зам. директор

• Екипно сътрудничество с училищното ръководство, както и с отдел „Закрила на детето“ - Монтана, консултативни центрове за работа с деца, РУО на МОН.

Срок: срещи при възникнала необходимост

Отг.: Класни ръководители

• Развиване на социално-емоционална интелигентност в учениците: програма “Училище за пример”.

Отг.: ПУО

• Популяризиране и награждаване на учениците при спазване на училищния ред и дисциплина, както и за високи постижения и положителни изяви, по предложение на кл. ръководители и учители.

Срок : своевременно и/или в началото и края на учебния срок

Отг.: чл. на комисията и кл. ръководители

• Провеждане на вътрешноучилищни квалификации

Срок: 10.2024 г. – 15.06.2025г.

Отговорник: В. Гогова

• Провеждане на часове по кинообразование

Срок: През цялата учебна година

Отговорник: Класни ръководители